



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA KARLOVAČKA
OSNOVNA ŠKOLA PLAŠKI
Trg Katarine Zrinske 1a; HR – 47 304 PLAŠKI

Tel. +385 (0)47 573-178; E-mail: ured@os-plaski.skole.hr

OIB:58045052470

Klasa:602-01/22-05/24

Ur.broj:2133-29/22-01

Plaški,30.9.2022.g.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
U PODRUČNOJ ŠKOLI SABORSKO
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./23.**

„P Č E L I C E“

Sadržaj

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. Ustrojstvo rada | 1 |
| 1.1. Vremenska dimenzija | 1 |
| 1.2. Zbirni podaci o zaposlenicima i djeci | 2 |
| 1.3. Struktura sati i organizacija radnog vremena | 4 |
| 1.4. Program predškole | 4 |
| 1.5. Fizičke mjere zaštite | 5 |
| 1.6. Mjere očuvanja i unapređivanja djetetova zdravlja..... | 5 |
| 1.7. Sadržaj programa | 6 |
| 1.8. Socijalna dimenzija i vrijednosna dimenzija..... | 7 |
| 2. Materijalni uvjeti | 8 |
| 3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece | 9 |
| 3.1. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece..... | 10 |
| 3.2. Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora | 10 |
| 3.3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece | 11 |
| 4. Odgojno obrazovni rad..... | 14 |
| 4.1.Tjelesni i psihomotorni razvoj | 14 |
| 4.2. Socio – emocionalni razvoj i razvoj osobnosti | 15 |
| 4.3. Spoznajni razvoj..... | 16 |
| 4.4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo | 16 |
| 4.5. Rad sa predškolcima | 18 |
| 4.6. Suradnja sa roditeljima | 19 |
| 4.7. Nositelji programa | 19 |
| 4.8. Dinamika provedbe | 19 |

1. Ustrojstvo rada

Program rada Ustrojbene jedinice predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Plaški, sa sjedištem u Područnoj školi u Saborskom, Saborsko, Centar 17 obuhvaća program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi u skladu s Programskim usmjerenjem i razvojnim potrebama djece.

Odvijat će se u vremenu od:

- 6:30 do 16:30 sati (cjelodnevni boravak)

Odrasli će svojim djelovanjem na organizaciju rada utjecati na stvaranje novog odgojno-obrazovnog pristupa - novog kurikuluma i pritom smo svjesni da u mijenjanju kurikuluma nikako ne možemo govoriti o striktnom planu sadržaja nego mogućnosti u kojoj će svaki pojedinac (dijete - odrasli) sudjelovati u dalnjem rastu i razvoju dječjeg vrtića s onih razina koje je dosegao. Poučeni dosadašnjim iskustvom svjesni smo da je znanje individualno i subjektivno, a proces učenja različit kod svakog pojedinca.

1.1. Vremenska dimenzija

Cilj djelovanja u ovoj pedagoškoj godini:

1. Odgovornim djelovanjem svih zaposlenika i roditelja, provođenjem preventivnih programa zaštite i samozaštite djece te osmišljenom strukturom unutarnjeg i vanjskog prostora osigurati uvjete za potpunu sigurnost i zaštitu djece.
2. Organizacijski, materijalno i kadrovski stvoriti kulturu ustanove usmjerene na razumijevanje procesa istraživanja i učenja djece te razvijanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje.
3. Njegujući suradničke odnose, podršku i kolegijalnost te preuzimanjem vlastite odgovornosti težiti ustanovi koja prihvata nova znanja, unaprjeđuje odgojno obrazovnu praksu uvažavajući posebnost svakog pojedinca i djeteta i odraslog.
4. Podizati razinu kvalitete rada s djecom s posebnim potrebama.
5. Utjecati na razvoj preduvjeta za kvalitetnu organizaciju ritma rada u skladu s ritmom

potreba djeteta kroz:

- fleksibilnu dinamiku obroka
- optimalan broj djece u skupini

Potrebu promjene na navedenoj dimenziji u odnosu na suvremene koncepcije u radu s

djecem, zasnivat ćemo prema:

- potrebi organizacije takvog procesa rada koji osigurava maksimalnu individualnost pristupa u radu prema svakom djetetu,
- fleksibilnosti u organizaciji i provođenju procesa igre, odgoja i učenja

Zajedničkim promišljanjem svih sudionika procesa, a na osnovu iskazanih potreba roditelja za prihvatom djece, nastojat ćemo profesionalno djelovati na roditelje u dijelu osvješćivanja kvalitete vremena koje dijete provodi u vrtiću, te potrebi i važnosti kvalitete boravka.

1.2. Zbirni podaci o zaposlenicima i djeci

Kvalitetno i uspješno ustrojstvo prihvata djece u skupini (u skladu s ritmom djeteta) i dalje je usko vezano uz uspješnost djelovanja na razvoj dimenzija koje pogoduju stvaranju poticajne sredine za rast i razvoj svakog djeteta. Zajedničkim promišljanjem s ciljem osiguravanja mogućnosti prihvata što većeg broja djece predškolskog uzrasta, ali i zadovoljavajući potrebu roditelja za upisom djece, organizirali smo odgojnju skupinu na način:

Redovni desetosatni program odvijat će se u prostoru dječjeg vrtića u 1 mješovitoj odgojnoj skupini. U pedagošku 2022./2023. godinu u dječji vrtić upisano je ukupno 13 djece u dobi od 3. godine do polaska u osnovnu školu.

Pedagoška godina 2022./2023. započinje 1. rujna 2022. godine i traje do 31. kolovoza 2023. godine. U skupini je upisano 13-ero djece. 6 djevojčica i 7 dječaka.

Godišta:

2016.- 4 dijete

2017.- 2 djeteta

2018.- 2 djeteta

2019. – 4 djeteta

2020.- 1 dijete

Radno vrijeme ustanove odvija se u petodnevnom radnom tjednu te je prilagođen potrebama roditelja. Radno vrijeme tijekom dana započinje u 06.30h i traje do 16.30h (desetosatni program rada).

Rad vrtića odvija se u prostoru područne škole Saborsko.

ZAPOSLENICI

| | | |
|----------------------|------------|-----|
| ANTONIA HODAK | ODGOJITELJ | VSS |
| MARTINA TURKALJ | ODGOJITELJ | VSS |
| LJILJANA MATOVINA | KUHARICA | KV |
| LJILJANA MATOVINA | SPREMAČICA | KV |
| ŽELJKO DUMENČIĆ | DOMAR | SSS |

Promišljenim oblikovanjem prostora, pravom korištenja svih prostora objekta, osmišljenih na način da zadovolje potrebu djeteta za igrom, odgojem i učenjem stvarat ćemo i dalje sve uvjete neophodne za proces igre, odgoja i učenja djece upisane u naš vrtić. Pri donošenju odluke o dobnom uzrastu koji će boraviti u određenom objektu, imali smo u vidu uvjete

potrebne za boravak djece određenog dobnog uzrasta, pri čemu smo timskim pristupom u radu i same prostore oblikovali u skladu s potrebama djece.

Ovako postavljena organizacija rada, činit će bitnu pretpostavku podizanja razine kvalitete same ustanove te njeno prepoznavanje kao ustanove u kojoj se sve usklađuje s ritmom djeteta.

Sustavno ćemo djelovati na daljnji rast i razvoj vrtića kroz :

- timski rad svih sudionika procesa (produbljivanje potrebe suradnje odgojitelja) radi sigurnog i kvalitetnog prihvata djece,
- stvaranje pozitivnog ozračja u prostorima boravka djece (ugodna i topla obiteljska atmosfera koja čini i prirodno okruženje djece),
- organizaciju prostora i radnog vremena koji osigurava nesmetanu interakciju djece različite dobi,
- osvještavanje i podizanje razine organizacijskih mogućnosti odraslih koji su zaduženi za siguran i ugodan boravak djece, koje trebaju biti u suglasju s mogućnostima i potrebama djece,
- osnivanje tima za kvalitetu za provedbu procesa samovrednovanja.

1.3. Struktura sati i organizacija radnog vremena

Predviđeni broj radnih sati u 2022./2023. utvrđen je prema Godišnjem planu.

Struktura sati rada zasniva se na 252 radna dana, programi koji obogaćuju primarni 10-satni prihvat djece.

1.4. Program predškole

Ove pedagoške godine krećemo s jednom skupinom polaznika programa predškole koji će trajati 250 sati u periodu od 03. listopada do 16. lipnja. Rad će se provoditi 5 puta tjedno u prijepodnevnim satima. Za rad u ovom programu, osim posebno nabavljenog materijala, djeca

će koristiti svu raspoloživu didaktiku i igračke iz redovitih skupina. Djeca će biti uključena u sva značajnija događanja u vrtiću.

1.5. Fizičke mjere zaštite

Odnose se na identifikaciju potencijalno rizičnih prostora u kojima djeca borave, materijala kojima se koriste, situacija u kojima se nađu u vrijeme boravka u vrtiću.

Vrtić se godinama sustavno susreće sa sljedećim problemima:

-adaptacija ograde u dvorištu objekta

1.6. Mjere očuvanja i unapređivanja djetetova zdravlja

Pod tim se misli na osiguravanje preduvjeta za stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi kroz osiguravanje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta, a to su:

- senzibilizacija i edukaciju odgojitelja i ostalih zaposlenika, ali i roditelja u osvještavanju potrebe kvalitetnog djelovanja:

→ svakog sudionika u stvaranju uvjeta za cijeloviti rast i razvoj svakog djeteta kroz stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u obitelji, ali i u vrtiću u kojem dijete boravi u prosjeku 8-10 sati

→ uspostavljanja pozitivnog stava prema zdravoj hrani i svim oblicima zdravog načina života

→ osiguravanje djelovanja odraslih koji će pomoći djeci da nauče brinuti o sebi i zadovoljavanju svojih potreba

- stvaranje uvjeta- prostornih i organizacijskih za kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora pri čemu mislimo na:

→ redovite tjelovježbe i kvalitetan boravak djece na zraku

→ kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine

Za provedbu navedenih mjera očuvanja i unapređivanja djetetova zdravlja neophodno

je osigurati uvjete za valitetne sanitarno-higijenske uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića kroz:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremičice

vrtića (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igrališta)

-osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece

-vid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta boravka djece

(prozračnost prostora ljeti i zimi, toplina ili hladnoća prostora, čistoća prostora)

1.7. Sadržaj programa

-nadzor djece u unutrašnjim i vanjskim prostorima vrtića s posebnim naglaskom na nadzor djece na igralištu i dvorani

- upute djeci o poželjnom ponašanju na igralištu i u prostorima vrtića (ne se gurati, gledati ispred sebe, pomoći drugome..)

- utvrđivanje pravila skupine – obavezno javljanje djeteta odgojitelju kod napuštanja vidokruga odgojitelja (odlazak na WC, hodnik...)

- poticanje roditelja na pridržavanje preporučenog dolaska djeteta u vrtić do 8,00 sati ujutro zbog zaključavanja ulaznih vrata, kako bi se spriječilo nekontrolirano ulaženje različitih osoba bez nadzora

- razvijanje oblika ponašanja kojima će biti model djeci u usvajanju navika sigurnog ponašanja

1.8. Socijalna dimenzija i vrijednosna dimenzija

Cilj djelovanja u ovoj pedagoškoj godini:

- stvaranje optimalnih socijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih kroz daljnji razvoj suradničkih odnosa. Odnosi se na daljnje pozitivno djelovanje i međusobno uvažavanje svih zaposlenika u procesu, čime pogodujemo djeci, ali i odraslima u procesu (zaposlenici - roditelji) kroz:

-daljnje delegiranje zaposlenika u provođenju zadaća Godišnjeg plana kroz uvažavanje različitosti i različitih mogućnosti

-međusobno uvažavanje svih sudionika procesa koji sudjeluju u realizaciji Godišnjeg plana i programa rada

-daljnje osiguravanje takve poslovne politike koja pogoduje izboru zaposlenika koji mogu podići razinu kvalitete procesa (uvažavanje mišljenja suradnika u vrtiću)

- razvoj kvalitetnih partnerskih odnosa na svim razinama vrtića

Socijalni odnosi čine uporišnu točku našeg vrtića kao poticajnu sredinu za rast i razvoj svakog djeteta te okruženje u kojem će se i djeca i odrasli osjećati sigurno i zadovoljno. Aktivnim sudjelovanjem svih djelatnika u donošenju Godišnjeg plana utjecat ćemo na osvještavanje vlastite odgovornosti, kao preduvjeta za njegovu provedbu i kvalitetniju primjenu u odgojno - obrazovnoj praksi. Jedan od bitnih preduvjjeta za željene promjene na navedenoj dimenziji, ali i za uspješnu provedbu procesa je delegiranje zaposlenika na svim razinama procesa čime stvaramo preduvjete za:

- visoku razinu senzibilizacije zaposlenika za potrebe procesa rada vrtića

- pravednost i objektivnost provedbe predviđene organizacije rada i njenog kvalitetnijeg provođenja u redovnom procesu prihvata djece i odgojno-obrazovnog rada

- učinkovitiju suradnju korisnika usluga.

Vrijednosna dimenzija viša je razina razvoja i najteža, jer uvjetuje promjenu u svim razinama i svim dimenzijama, kod svih sudionika procesa. Pri tome osiguravamo sve preduvjete za

življenje i proces učenja djece u našem vrtiću. Implementirana je u proces poticajne sredine za rast i razvoj svakog djeteta te okruženje u kojem će se i djeca i odrasli osjećati sigurno i zadovoljno. Samim tim je i neraskidivo povezana s ostalim dimenzijama razvoja. Time stvaramo preduvjete za pomicanje granica vlastitih mogućnosti. Predviđamo da će time razina osobnog zadovoljstva, zbog uspješnosti realizacije zacrtanih zadaća, svakog zaposlenika biti jednaka zadovoljstvu korisnika usluga njegovog rada – djeteta i roditelja.

2. Materijalni uvjeti

Postavljamo si zadaće da u suradnji s lokalnom zajednicom, redovnim investicijskim održavanjem te korištenjem vlastitih sredstava i resursa djelovati na poboljšanje materijalnih uvjeta u cilju ostvarivanja bitne zadaće zaštite i sigurnosti djece, ukazivati nadležnim na potrebe neodgovarajućih popravaka i sanacija (bojler, zaštitna ograda, provođenje tople vode u dječje kupaone..).

Cilj djelovanja u ovoj pedagoškoj godini:

- stvaranje optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih kroz osmišljeno djelovanje na stvaranju kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića

Djelovat ćemo na podizanje kvalitete kroz plan nabave i dopune didaktičkog i potrošnog materijala za odgojne skupine:

- svih prostora vrtića
- opreme za vanjske prostore (igralište, pješčanik, setovi za igre u pijesku..)
- kontinuirana nabava specijalizirane didaktike (konstruktori, višenamijenski kutić)
- osigurati potrošni materijal za odgojne skupine (papir, olovke, boje, tempere, flomasteri itd.)
- nadopunjavati stručnu literaturu s novim izdanjima
- nabavljati nove slikovnice i enciklopedije (NG *Moja prva enciklopedija*, Disney *individualne pustolovine*)

Plan investicijskog održavanja objekta i nabave novih materijala

- bojanje zidova (hodnik, svlačionice, wc..)

-oslikavanje spavaonice, dnevnog boravka

-dovod struje u toalet kako bi djeci bila osigurana topla voda za održavanje osobne higijene

Planiramo okrečiti prostoriju hodnika,svlačionice, toaleta te oslikati dnevnu i spavaću sobu motivima po izboru djece.

Oprema i sitni inventar

- kuhinjske krpe, gumeni stolnjaci,

-nabava višenamjenskog stolića za centar građenja i konstruiranja

-kinetički pjesak za unutarnji pješčanik

Kuhinja

- posuđe za kuhanje (lonac 11, lonac 3L, tava za pečenje..)

-bojler

-kuhinjska vaga

3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Cilj djelovanja u pedagoškoj godini 2022./2023. je osiguravanje preduvjeta za stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi kroz osiguravanje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta.

Osnovni preduvjeti za realizaciju navedenog cilja su razgovori radi snimanja početnog stanja u skupini:

- razgovor odgojitelja s roditeljima i djetetom

- prijenos informacija o relevantnim osobinama novo upisanog djeteta i dogovor o prijemu i radu u razdoblju prilagodbe prema osobitostima djeteta

-dogovor s roditeljima oko izleta u ovoj godini, priredbi itd..

3.1. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece

Kvalitetna i raznovrsna prehrana (bogata vlaknima,vitaminima..) koju ćemo nastojati provoditi u okvirima osiguranih sredstava za prehranu djece, bit će usmjerena ka djelovanju sprječavanju porasta prekomjerne težine, ali i osiguravanja zdravlja djece predškolske dobi.

Jelovnici će uvijek biti obješeni na oglasnu ploču vrtića i u kuhinji te će biti dostupni na uvid svim roditeljima.

U okviru vlastitih mogućnosti, ulagat će se u izbor namirnica, ali i u način njihovog pripremanja. Timski ćemo djelovati na promjene stavova i uvjerenja vezanih uz izbor namirnica i načine proslava rođendana, izbacit ćemo donošenje rođendanskih torti.

Sustavno ćemo djelovati na poticanje na samostalnost pri jelu, naglašavajući važnost kulture konzumiranja obroka i kvalitetnog izbora jela.

Vrtić je mjesto gdje se stvaraju temelji kulturnog ophođenja i vještine hranjenja koje ostaju za cijeli život zbog čega ćemo i dalje naglasak stavljati na kulturno konzumiranje jela kroz osiguravanje uvjeta za:

- primjereno serviranje obroka (stolnjaci, način serviranje jela, pribor za jelo)
- samoposluživanje - izbor količine hrane koju određuje samo dijete,
- poželjna ponašanja za stolom (polako jesti, sažvakat hranu, ne govoriti punih usta, jesti priborom ne rukama, poželjeti dobar tek...)
- dovoljno vremena za nesmetano konzumiranje jela.

3.2. Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodit ćemo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta kroz prilagođavanje ritma vrtića ritmu potrebe djeteta u dijelu igre i odmora (pravilna organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i kvalitetna organizacija prostora) osigurala je:

-uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora djece neovisno o uzrastu (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti → formiranje centra za osamu koji će biti osvijetljen božićnim lampicama te okružen mekim spužvama i naslonjačima).

Time osiguravamo uvjete za zadovoljno dijete, ali i roditelja.

Dnevni ritam aktivnosti u vrtiću

6:30 – 8:00 jutarnje okupljanje djece, individualni rad, rad u grupama ili u parovima

8:00 – 9:00 pripreme za doručak (pranje ruku, posluživanje, pospremanje stola)

9:00 – 10:00 aktivnosti u grupi prema dnevnom planu i programu

10:00 – 11:00 pripreme za izlazak na igralište ili dvoranu

11:00 – 11:15 pripreme za ručak (pranje ruku, posluživanje, pospremanje stola)

11:15 – 11:45 ručak

11:45 – 12:30 osobna higijena i priprema za poslijepodnevni odmor

12:30 – 15:00 poslijepodnevni odmor

15:00 – 16:30 popodnevni odgojno obrazovni rad, boravak na zraku, individualni rad, rad u parovima

3.3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece

Godišnji plan i program rada dječjeg vrtića *Saborsko* na području njege i brige za zdravlje djece isto kao i briga za tjelesni rast i razvoj provodit će se kroz održavanje postignutog standarda i povećanje kvalitete svih sudionika procesa. Plan provedbe vezan uz njegu, tjelesni rast i razvoj baziran je na:

-zdravstvenoj zaštiti djeteta

-prehrani djeteta

-higijensko – tehničkim uvjetima

-vođenje zdravstvene dokumentacije

Ad.1. Zdravstvena zaštita djeteta odnosi se na očuvanje i unapređenje zdravlja djece i njihovog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba djece. Provođenjem inicijalnih razgovora prikupit će se potrebne informacije o djetetu kojima dobivamo uvid u zdravstveno stanje djeteta, njegovo ponašanje, navike i specifične potrebe. Tijekom pedagoške godine putem raznih aktivnosti i odgojno- obrazovnih sadržaja provodit će se i poticati razvoj kulturno - higijenskih navika djece (ponašanje za stolom u vrijeme konzumiranja obroka, upotreba WC-a, higijena ruku...)

Ad.2. Prehrana u dječjem vrtiću bazirana je na održavanju postignutog standarda kvalitete prehrane uz tendenciju poboljšanja, poštujući planirane obroke u skladu sa Prehrambenim standardima za prehranu djece u dječjim vrtićima. U prehrani prednost stavljamo na domaće pripremljene juhe, jela od sezonskog povrća i domaće kolače (pečene u vrtiću). Prilikom sastavljanja jelovnika vodit će se računa o zastupljenosti namirnica i novih jela prema novim smjernicama i znanstvenim spoznajama. Roditelji će imati uvid u jelovnik koji se sastavlja na tjednoj bazi i bit će stavljen na oglasnu ploču vrtića.

Ad.3. Higijensko-tehnički uvjeti rada bazirat će se provođenju dezinfekcijskih, deratizacijskih mjera. Sve površine vrtića bit će svakodnevno čišćene i održavane. Sobe i boravci gdje djeca borave bit će svakodnevno provjetravane (više puta u danu). Dezinfekcija i čišćenje sanitarnih prostorija vršit će se po predviđenom planu.

Ad.4. Sigurnost djeteta u dječjem vrtiću bit će osiguran kroz osiguranje sigurnih uvjeta za boravak djece u dječjem vrtiću. To podrazumijeva svakodnevni pregled vanjskog dijela vrtića . Sve potencijalno opasne i neispravne igračke i sprave bit će uklonjene.

Ad.5. Vođenje zdravstvene dokumentacije:

-zdravstveni karton djeteta

-antropometrijske mjere

-potvrda o obavljenom sistematskom pregledu

Potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem i provođenjem tjelovježbe nas potiče na djelovanje, s ciljem daljnog poticanja stvaranju uvjeta za:

- zadovoljavanje potrebe djeteta za kvalitetnim kretanjem i tjelovježbom
- ponudom materijala na igralištu.

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta.

Kad god nam vremenski uvjeti dopuste, boravit ćemo na zraku, uz primjereno izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjjeta za takav oblik rada s djecom. Poseban naglasak stavit ćemo na:

- izbor vježbi koje za cilj moraju imati razvoj motoričke sposobnosti primjerenih dobnom uzrastu djece koja vježbaju
- aktivno sudjelovanje sve djece kako ne bi čekali dok drugi vježbaju
- suradničke međuvršnjačke odnose, pri čemu se sva djeca trebaju osjećati uspješno (izbjegavati identifikacije pobjednika, pohvaljivati svakog od njih bez obzira na ostvaren rezultat ..)

S obzirom da imamo dvoranu, velik broj vježbi će se odvijati u njoj bez obzira na vremenske uvjete, osmišljavat ćemo poligone prepreka, poticati suradničku igru, igre u grupama/parovima itd.

Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta:

- stalno pratiti djetetov razvoj u svrhu primjerenog djelovanja unutar odgojne skupine
- rad s roditeljima da bi se osigurao optimalni razvoj djeteta te minimalizirale djetetove teškoće
- posebno praćenje procesa adaptacije,
- priprema za školu,
- sastanci s roditeljima - individualni razgovori.
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece (upotreba jednokratnih ručnika, salveta)
- vlastita posteljina
- produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje

zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

4. Odgojno obrazovni rad

Odgojno – obrazovni rad odvijat će se u jednoj mješovitoj odgojno – obrazovnoj skupini. U odgojno obrazovnom radu usmjereni smo na primjenu Programskog usmjerjenja te su sve bitne zadaće bazirane na tim načelima. Pri tome ćemo voditi računa o posebnostima sredine u kojima naša ustanova djeluje i radi.

Poštujući razvojne mogućnosti djeteta u različitim dobnim skupinama planirat će se i razrađivati tromjesečni planovi rada i tjedne zadaće.

Odgojno-obrazovni rad se zasniva na humanističko – razvojnoj koncepciji. U odgoju se uvažava dostojanstvo i dijete kao vrijednost samo po sebi. Cilj programa je unaprjeđenje kvalitete djetetova života u cjelini.

4.1.Tjelesni i psihomotorni razvoj

- Poštovati i zadovoljiti individualne potrebe djece
- Uvažiti i zadovoljiti različitosti dječjih potreba za odmorom (primjereno i prilagođeno korištenje vremena za odmor)
- Uvažavati različitosti kod djece pri konzumiranju vrsta i količina hrane te poticati samoposluživanje, čistoću i kulturu prehrane
- Konstantno poticati kulturno – higijenskih navika i brigu o sebi
- Poticati i djelovati na očuvanje zdravlja djeteta (boravak i igra na zraku, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje, osiguravanje dovoljne količine tekućine i voća tijekom dana)
- Poticati na sigurnost djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (manipulativne igre, koordinacija pokreta...)
- Njegovati humane odnose i komunikaciju
- Uvažiti i zadovoljiti potrebe različitosti djece u razvoju

- Potaknuti i razvijati cjelokupnu motoriku i koordinaciju tijela u prirodnim oblicima kretanja (hodanje uzbrdo, nizbrdo, neravan teren, hodanje po liniji, poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj, s jedne noge na drugu, prekoračivanje prepreka)
- Razvijanje motoričke sposobnosti šake, prstiju, ruke
- Razvijati i usavršavati motoriku oba oka (bojanje unutar linija, spajanje dviju točaka, izrezivanje škaricama)
- Poticati razvoj orientacije u prostoru (lijevo – desno, gore – dolje)
- Razvijati i poticati natjecateljski duh

4.2. Socio – emocionalni razvoj i razvoj osobnosti

-djelovati na razvoj osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebno u adaptacijskom periodu), upoznavanje prostora i mogućnost mijenjanja prostora (kutići aktivnosti i interesa) prema dječjim potrebama i interesima, te bogatom ponudom za aktivnost djece

- djelovati na razvoj pozitivne slike o sebi i na razvoj humanih i suradničkih odnosa kod djece, te uvažavanje djeće različitosti i individualnosti

- učenje potrebnih životnih vještina na pozitivan, prihvatljiv, zdrav nerizičan način

-zadovoljiti dječju radoznalost poticajnom sredinom - različitim sadržajem i aktivnostima poticati i razvijati samostalnost

- razvijati sigurnost i povjerenje jačanjem emocionalne veze dijete — odgojitelj, dijete — dijete

- razvijati sposobnost za druženje, dogovaranjem i suradnjom

-poticati i podupirati dječju inicijativu za zajedničku igru, aktivnost, rad (zajedničko planiranje i dogovaranje, poštovanje drugih mišljenja i želja, poštovanje dogovora i pravila)

-poticati velikodušnost, altruizam i empatiju

4.3. Spoznajni razvoj

- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje
- obogaćivati dječju spoznaju kako živjeti zdravo
- poticati konstruktivan način rješavanja problema
- razvijati dječju pažnju; koncentraciju i mišljenje
- djelovati na senzibilizaciju djece na narodne običaje i kulturnu baštinu
- uočavati veze i odnose među stvarima i pojavama (razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu) te razvijati zanimanje za neposredni kontakt sa prirodom

4.4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- djelovati na usvajanje i obogaćivanje svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece
- raznovrsnošću prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja međuljudskih odnosa bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo
- razvijati sposobnost razumijevanja i izražavanja poruka poticati i njegovati lokalni dijalektalni govor, glazbu i usmenu narodnu predaju razvijati i usavršavati likovne sposobnosti djece te poticati kreativno stvaralaštvo
- razvijati vizualnu percepciju boja, oblika i kompozicije poticati i razvijati glazbenu sposobnost (razvoj sluha i glazbenog pamćenja)
- razvoj osjećaja za ritam

Ova razvojna područja razvijat ćemo kroz aktivnosti koje provodimo kroz godinu. Odgojno obrazovni rad planira se tromjesečno, osim rujna (mjesečni plan)

Mjesec rujan je mjesec adaptacije nove djece te kroz taj mjesec provodimo aktivnosti vezane za:

- teme o upoznavanju (kako se zovem, koliko imam godina, gdje živim...)
- teme o ponašanju (imitativne igre uloga, četiri čarobne riječi, pozdravljanje)
- teme o urednosti i higijeni

-teme o prometu i prometnim pravilima

Slijedeća tri mjeseca je razdoblje- listopada, studeni, prosinac . Kroz to razdoblje obrađujemo teme:

- jesen (plodovi jeseni, vremenske prilike- neprilike, boje u jesen, razlika kroz godišnja doba, životinje i njihov život u šumi, usvajanje pojmova skup i niz)

-obilježavanje dječjeg tjedna (što mogu, što želim, što znam- kroz zabavan prikaz dječjih vještina i spretnosti)

-obilježavanje dana kruha i plodova zemlje (kako nastaje brašno, kako nastaje kruh, tko je pekar...)

-obilježavanje dana jabuka (vrste, boje, veličina, zdravlje)

-obilježavanje svjetskog dana ljubaznosti kroz priče o lijepom ponašanju

-obilježavanje međunarodnog dana dječjih prava (sklop aktivnosti i priča o emocijama - kad sam ljut, kad sam sretan, kad sam tužan, kad se bojam)

-teme vezane za Došašće (izrada adventskog vjenčića, kalendar, ukrasa, priče o prijateljstvu i pomaganju...)

-obilježavanje Sv. Nikole Sv. Lucije (izrada čizmica uz poticanje urednosti i pristojnog ponašanja, sijanje pšenice za Sv. Luciju, promatranje i zapažanje promjena u klijanju i rastu)

Slijedeća tri mjeseca je razdoblje — siječanj, veljača, ožujak. Kroz to razdoblje obrađujemo teme:

-teme kroz koje obilježavamo i upoznajemo obilježja zime (snijeg, snjegović, vremenske prilike/neprilike, životinje sjevernog i južnog pola, eksperimenti sa vodom..)

-obilježavanje svjetskog dana smijeha (igrokazi i vođene igre)

-obilježavanje Valentinova (što je to ljubav, tko se sve voli, brojalice, pjesmice, razne likovne aktivnosti...)

-obilježavanje Dana očeva (kakav je moj tata, što radi, čestitka za tatu)

-provodimo teme o vjesnicima proljeća (ususret proljeću, biljke, životinje) obilježavanje svjetskog dana voda (što je voda, koliko je važna u životu živog svijeta)

Slijedeća tri mjeseca je razdoblje travanj, svibanj, lipanjnj. Kroz to razdoblje obrađujemo teme:

-obilježavanje svjetskog dana zdravlja (kako čuvamo zdravlje, kako se pravilno hraniti, vježbanje je zdravo..)

-obilježavanje Uskrsa (priča o uskrsnom zecu, priča o pisanici, sklopovi aktivnosti za izradu ukrasa)

-obilježavanje Dan planeta Zemlje (sklopovi aktivnosti o očuvanju planete, kako čuvati vodu, zrak, odvajanje otpada, izrada papirka i njegovih prijatelja)

-obilježavanje međunarodnog dana plesa (aktivnosti kroz glazbu i ples)

-obilježavanje Majčinog dana (moja mama, izrada poklona za mamu)

-obilježavanje svjetskog dana obitelji (tko je sve u mojoj obitelji)

-obilježavanje svjetskog dana sporta (razne sportske aktivnosti, natjecanja, razgovor o sportu...)

-ususret ljetu (što sve radimo kad je ljeto, kako se odijevamo, tko živi u moru..)

-pripremanje završne priredbe naše skupine (recitacije, pjesma s koreografijom)

4.5. Rad sa predškolcima

-rad sa predškolcima u redovnom programu planira se cjelovito, uvažavajući individualne i razvojne mogućnosti

-planirati aktivnosti i materijale koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju sa vršnjacima i odraslima

-razvijati predčitalačkih i grafomotoričkih vještina sa kontekstualno povezanim situacijama, korištenje simbola za izradu pisanih bilješki

-razvoj socijalnih kompetencija

4.6. Suradnja sa roditeljima

Kurikulum suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića.

Cilj dvosmjernog odnosa roditelja i vrtića je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njime te suodgovornost u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Suradnička interakcija odgojitelja i roditelja pomaže djeci da razviju pozitivnu sliku o sebi i potiču ih na suradnju sa drugima. Važno je da postoji dobra suradnja roditelja i odgojitelja te da postoji povjerenje, tolerancija, objektivnost i spremnost za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija. Sve sa ciljem dobrobiti djeteta.

4.7. Nositelji programa

Nositelji programa vrtića u Saborskom su:

Odgojiteljice, Roditelji, Psiholog, Ravnatelj

Odgojitelj mora biti kompetentan i u odnosu sa roditeljima, odnosno mora biti sposoban za dobar odnos i rad kako sa djecom tako i sa roditeljima.

Uz sve kompetencije i zadatke koje odgajatelj mora izvršavati u radu sa djecom, bitna je što bolja suradnja sa roditeljima.

4.8. Dinamika provedbe

Kroz cijelu pedagošku godinu.



